

**เรื่อง** การศึกษาความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวแรตนาโพธิ์  
อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2548 ที่เรียนโดยใช้สื่อประสม

**อาจารย์ที่ปรึกษา** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองสุข วันแสน  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ โพธิวัฒน์

**ชื่อผู้วิจัย** นางจำเริญสุข ขาวงาม

**ปีที่ทำการวิจัย** พ.ศ. 2549

### **บทคัดย่อ**

#### **วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวแรตนาโพธิ์ อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ ที่เรียนโดยใช้สื่อประสม
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวแรตนาโพธิ์ อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สื่อประสม
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวแรตนาโพธิ์ อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ หลังเรียนโดยใช้สื่อประสม

#### **วิธีดำเนินการวิจัย**

1. กลุ่มเป้าหมาย การวิจัยครั้งนี้มีกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวแรตนาโพธิ์ อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2548 จำนวน 44 คน
2. การออกแบบการวิจัย การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองกับนักเรียนกลุ่มเดียว โดยมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ตามสัญลักษณ์  $O_1 \quad X \quad O_2$

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 5 แผน คือ

แผนที่ 1 เรื่อง การเขียนเชิงสร้างสรรค์

แผนที่ 2 เรื่อง การเขียนคำขวัญ

แผนที่ 3 เรื่อง การเขียนคำคม

แผนที่ 4 เรื่อง การเขียนคติพจน์

แผนที่ 5 เรื่อง การเขียนโฆษณาสินค้า

3.2 นวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ สื่อประสมเรื่อง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 5 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 เรื่อง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วยใบความรู้ที่ 1.1 ใบงานที่ 1.1 และแบบฝึกที่ 1.1-1.2

ชุดที่ 2 เรื่อง การเขียนคำขวัญ ประกอบด้วยใบความรู้ที่ 2.1 ใบงานที่ 2.1 และแบบฝึกที่ 2.1

ชุดที่ 3 เรื่อง การเขียนคำคม ประกอบด้วย ใบความรู้ที่ 3.1 ใบงานที่ 3.1 และแบบฝึกที่ 3.1-3.2

ชุดที่ 4 เรื่อง การเขียนคติพจน์ ประกอบด้วยใบความรู้ที่ 4.1 ใบงานที่ 4.1 และแบบฝึกที่ 4.1-4.1

ชุดที่ 5 เรื่อง การเขียนโฆษณาสินค้า ประกอบด้วยใบความรู้ที่ 5.1 ใบงานที่ 5.1 แบบฝึกที่ 5.1- 5.2 โพรททัศน์ กระดาษเปล่า A4 และตัวอย่างการเขียนโฆษณาต่าง ๆ

### 3.3 เครื่องมือประเมินผล

3.3.1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย แบ่งเป็นภาคทฤษฎีเป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน 15 ข้อ มี 4 ตัวเลือก และแบบทดสอบภาคปฏิบัติ จำนวน 5 ข้อ คือ ความหมายของการเขียนเชิงสร้างสรรค์ การเขียนคำขวัญ การเขียนคำคม การเขียนคติพจน์ และการเขียนโฆษณาสินค้า

3.3.2 แบบวัดความพึงพอใจด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 18 ข้อ

### 4. เก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีขั้นตอนการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวแรตนาโพธิ์ อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ เพื่อให้ทราบจุดประสงค์ในการทำวิจัยครั้งนี้

4.2 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2549 เป็นแบบทดสอบภาคทฤษฎีใช้เวลา 20 นาที และแบบทดสอบภาคปฏิบัติ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง รวมใช้เวลา 1 ชั่วโมง 20 นาที

4.3 ดำเนินการสอนตามแผนการสอนที่จัดทำขึ้น ใช้เวลาในการทดลองสอน จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ ระยะเวลา 8 ชั่วโมง รวม 2 สัปดาห์ เริ่มสอนในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2549 ถึงวันที่ 3 มีนาคม 2549

4.4 เมื่อสิ้นสุดการสอนตามแผนการสอนที่ได้กำหนดไว้แล้ว ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ฉบับเดิม เมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2549 เป็นแบบทดสอบภาคทฤษฎีใช้เวลา 20 นาที แบบทดสอบภาคปฏิบัติใช้เวลา 1 ชั่วโมง และใช้แบบสอบถามวัดความพึงพอใจใช้เวลา 20 นาที รวมใช้เวลา 1 ชั่วโมง 40 นาที

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้เครื่องคิดเลข ประกอบกับการศึกษาตัวอย่างจากเอกสารวิชาการและงานวิจัยที่เป็นแนวทางที่คล้ายคลึงกัน มีขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

5.1 วิเคราะห์ความสามารถที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ รวมทั้งหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 วิเคราะห์ความสามารถที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ รวมทั้งหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.3 เปรียบเทียบความสามารถ ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวแรดนาโพธิ์ อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดสุรินทร์ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สื่อประสมโดยใช้สถิติ t-test ในกรณีกลุ่มเป้าหมายไม่เป็นอิสระต่อกัน

4. ระบุค่าความพึงพอใจ โดยแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## ผลการวิจัย

กรวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาความสามารถ ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวแรดนาโพธิ์ อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดสุรินทร์ ที่เรียนโดยใช้สื่อประสมโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนผล

ปรากฏว่า กรณีก่อนเรียนในภาพรวมนักเรียนมีความสามารถทางการเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ซึ่งมีผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำ ( $\bar{X}=18.04$  ,  $S=1.67$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน คือ ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ พบว่า ภาคทฤษฎีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 4.54 ซึ่งมีผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำ ( $\bar{X}=7.09$  ,  $S=1.29$ ) และภาคปฏิบัตินักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 0.00 ซึ่งมีผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำ ( $\bar{X}=9.52$  ,  $S=0.99$ ) กรณีหลังเรียน พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความสามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ผ่านเกณฑ์ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 95.45 ซึ่งมีผลการเรียนอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X}=32.54$  ,  $S=2.82$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน คือ ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ พบว่า ภาคทฤษฎีนักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 97.72 ซึ่งมีผลการเรียนอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X}=12.25$  ,  $S=1.35$ ) และภาคปฏิบัตินักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 93.20 ซึ่งมีผลการเรียนอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X}=20.11$  ,  $S=2.02$ )

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ในภาพรวมความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และในรายละเอียดแต่ละกิจกรรม พบว่า ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัตินักเรียนมีความสามารถภายหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งสองกิจกรรม

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจด้านการ เขียนเชิงสร้างสรรค์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวแรตนาโพธิ์ อำเภอสว่างภูมิ จังหวัดสุรินทร์ที่เรียนโดยใช้สื่อประสม พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.83$  ,  $S=0.72$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการเขียนเชิงสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก จำนวน 18 ข้อ คือ เนื้อหาเข้าใจง่าย เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลา เนื้อหาน่าสนใจ การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเหมาะสมกับเวลา ผู้สอนเป็นกันเองกับนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือ บรรยากาศในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรม บรรยากาศในห้องเรียนและการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา สื่อการเรียนการสอนแปลกใหม่ทันสมัย สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา สื่อการเรียนการสอนดึงดูดความสนใจ สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลาย ครูใช้วิธีประเมินผลการเรียนที่เหมาะสม นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน ครูใช้หลักเกณฑ์การประเมินผลที่มีความเป็นธรรมชาติ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในเรื่องการเขียนเชิงสร้างสรรค์มากขึ้น นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X}=3.88, 3.72, 4.15, 3.70, 3.61, 4.47, 3.68, 3.79, 3.50, 3.86, 4.15, 3.77, 3.75, 4.09, 3.81, 3.88, 4.25, 3.95$  และ  $S=0.65, 0.62, 0.60, 0.70, 0.72, 0.70, 0.70, 0.70, 0.62, 0.76, 0.77, 0.77, 0.71, 0.80, 0.62, 0.78, 0.61, 0.68$ )